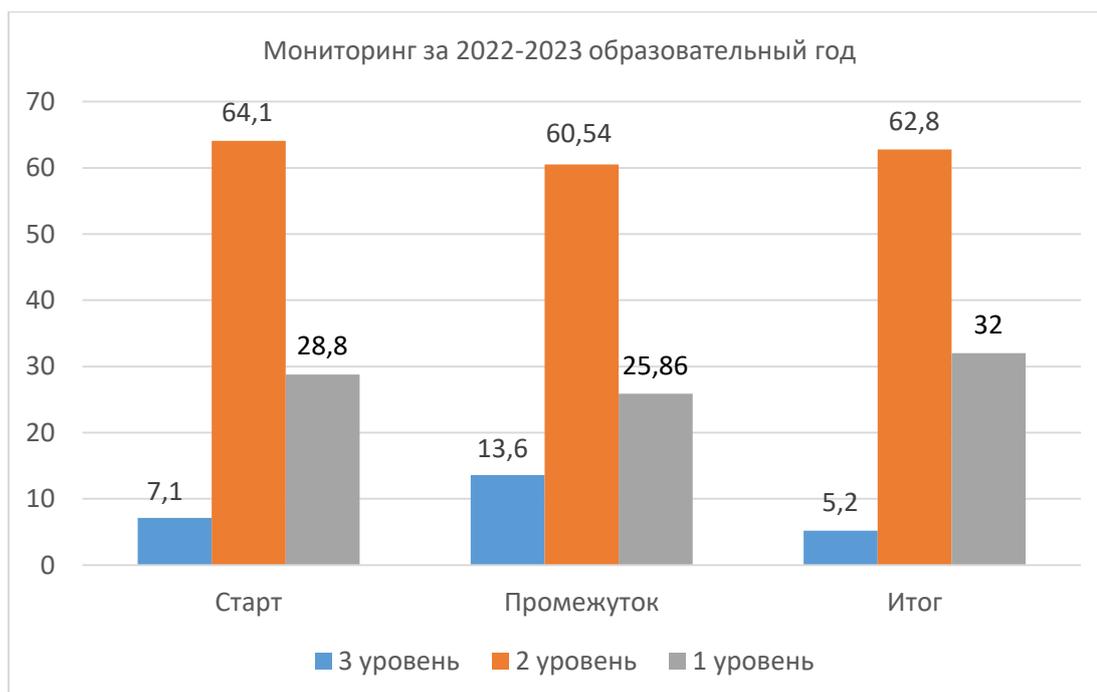


Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Жұлдызша»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2022-2023 учебный год

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками и умениями, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Качественные показатели освоения образовательной программы воспитанниками предшкольной группы «Жұлдызша» за 2022-2023 учебный год:

компетенции	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
физическое развитие	3 уровень - 6,8% -2 детей 2 уровень - 63,8 % -16 детей 1 уровень - 29,4 % -7 детей	3 уровень - 16,8%-4 детей 2 уровень - 58,6% -15 детей 1 уровень - 24,6%- 6детей	3 уровень -5,8% -1 ребенок 2 уровень -66,5% -17детей 1 уровень -27,7%-7 детей
коммуникативные навыки	3 уровень - 5,6 % -1 детей 2 уровень - 66,8 % -17 детей 1 уровень - 27,6 % -7 детей	3 уровень -14,5% - 4детей 2 уровень -59,8%-15 детей 1 уровень -25,7 % -6 детей	3 уровень -3,5% -1ребенок 2 уровень -62,8%-16детей 1 уровень -33,7%- 8детей
познавательные и интеллектуальные навыки	3 уровень - 8,9% -2 детей 2 уровень -64,5%- 16 детей 1 уровень - 26,6 % - 7 детей	3 уровень -12,7% - 3детей 2 уровень -62,8% -16детей 1 уровень -24,5% - 6детей	3 уровень -4,2% - 1ребенок 2 уровень -64,5% -16детей 1 уровень -31,3%- 8детей
творческие навыки исследовательская деятельность	3 уровень - 7,5% -2 детей 2 уровень - 61,8% -15 детей 1 уровень - 30,7 % -8 детей	3 уровень - 12,5 % - 3детей 2 уровень - 59,6 % -15детей 1 уровень - 27,9%- 7детей	3 уровень -6,8 % - 2детей 2 уровень -57,5% -14детей 1 уровень -35,7% - 9детей
социально-эмоциональные навыки	3 уровень - 6,8 % -2 детей 2 уровень -63,4 % -16 детей 1 уровень - 29,8 % -7 детей	3 уровень - 11,5 % -3 детей 2 уровень - 61,9 % -15детей 1 уровень - 26,6% - 7детей	3 уровень -5,5% -1ребенок 2 уровень -62,7% -16детей 1 уровень -31,8% - 8детей
ИТОГО	3 уровень - 7,1 % -2 детей 2 уровень -64,1 % -16 детей 1 уровень - 28,8 % 7 детей 93%-23 детей	3 уровень -13,6 % - 3детей 2 уровень -60,54%-15 детей 1 уровень -25,86%- 7детей 86 % -21 детей	3 уровень -5,2 % - 1ребенок 2 уровень -62,8%-16 детей 1 уровень -32,0% 8-детей 94,8% - 24 детей



Анализ освоения образовательной программы в дошкольной группе «Жұлдызша» - 1,8%

Физическое развитие

У большинства детей в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями, большая роль уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы

Развитие коммуникативных навыков

Благодаря целенаправленной работе по развитию коммуникативных навыков, дети научились проявлять интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью схем дети описывают предметы живой и неживой природы. В совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением, составляют короткие рассказы.

По-прежнему многим детям необходима помощь логопеда. К концу года у детей увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Большая часть детей научились выделять специфические звуки в словах, проводить звуковой анализ, делить слова на слоги. Многие дети умеют эмоционально и выразительно передавать содержание небольших текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвуя в драматизации литературных произведений; стараются самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги.

Рекомендации: Увеличить количество игр, направленных на развитие речи и коммуникативных умений (театрализованные постановки, ролевые игры).

Ввести систематическую работу с логопедом для коррекции звукопроизношения и обогащения словарного запаса. Организовать больше дискуссий, совместных обсуждений и рассказывания историй по картинкам.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Дети научились группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры и тела. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи с составом чисел в пределах 10. Большое внимание уделяли развитию мелкой моторики рук, усидчивости, последовательности в выполнении задания, пониманию причинно-следственной связи между предметами, поддерживали естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения. Рассматривая образец, научились выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен. Умеют ориентироваться в пространстве, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти.

Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, некоторые дети недостаточно хорошо ориентируются в пространстве. Имеют затруднения в решении логических задач у небольшой части детей. Включить больше логических игр и экспериментов. Использовать игровые технологии для изучения математики.

Рекомендации: Активно использовать игровые технологии для развития логического мышления (ребусы, головоломки, математические игры).

Включить больше практических экспериментов для развития исследовательских навыков.

Работать над улучшением ориентации в пространстве через задания с геометрическими фигурами и схемами.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Большинство детей освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, изображать несложный сюжет, объединяя в

рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. Дети научились создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Дети проявляют умение конструировать по схеме и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Воспитанники могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; частично определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька); откликаются на музыку разного характера выразительными движениями. Воспитанники научились выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; в рисовании и лепке научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут передавать особенности цветовой гаммы, используя различные материалы.

Рекомендации: Увеличить время на художественную и музыкальную деятельность. Поощрять детей к самостоятельному созданию поделок, рисунков и композиций. Развивать навыки работы в коллективных проектах по искусству.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники усвоили этические нормы, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям разных национальностей; знакомы с символикой государства; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Рекомендации: Включить в программу больше игр на сплочение коллектива и развитие эмпатии. Организовывать ситуации, в которых дети учатся договариваться и решать конфликты. Развивать навыки саморегуляции через дыхательные упражнения, сказкотерапию, обсуждение эмоций.

По итогам мониторинга предшкольной группы «Жұлдызша» за 2022-2023 учебный год наблюдается разная динамика освоения образовательной программы по направлениям. Наибольший прогресс отмечен в физическом развитии детей, где увеличилось число воспитанников со средним уровнем умений и навыков. Дети уверенно ориентируются в пространстве, проявляют самостоятельность в двигательной деятельности и демонстрируют положительное отношение к физическим упражнениям.

В то же время, зафиксировано снижение результатов по коммуникативным, познавательным и творческим навыкам. Количество детей с низким уровнем в этих категориях увеличилось. Несмотря на положительные сдвиги в развитии словарного запаса, грамотности и интереса к книгам, многим

воспитанникам по-прежнему требуется помощь логопеда. Также выявлены трудности в решении логических задач, ориентировании на плоскости и недостаточная активность в исследовательской деятельности.

Социально-эмоциональное развитие у детей находится на относительно стабильном уровне, однако есть тенденция к росту детей с низким уровнем навыков. Дети демонстрируют способность к совместной деятельности, но требуется дополнительная работа по формированию устойчивых дружеских взаимоотношений, навыков самоконтроля и разрешения конфликтных ситуаций.

Показатели освоения образовательной программы 1,8%. Основные трудности связаны с речевым развитием, познавательной активностью и творческой инициативой.

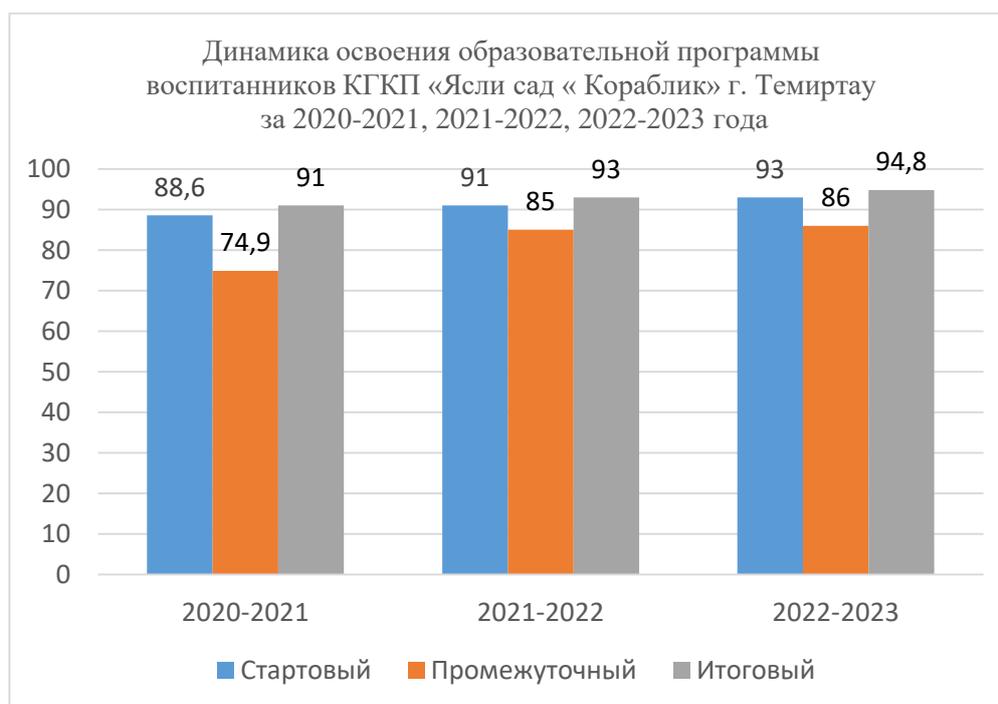
Вывод: Анализ мониторинга показал, что большинство детей дошкольной группы готовы к обучению в школе. Однако есть некоторые аспекты, требующие дополнительного внимания: развитие связной речи, совершенствование коммуникативных навыков, поддержка познавательного интереса.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо усилить работу над развитием речи, логического мышления и творческих способностей, а также поддерживать положительную динамику в физическом и социально-эмоциональном развитии детей.

**Анализ динамики освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Жұлдызша»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных года**

Анализ освоения образовательной программы позволяет оценить эффективность педагогической деятельности, уровень развития воспитанников и выявить направления для улучшения.

В данном анализе рассмотрена динамика освоения программы за три года на основе ключевых показателей развития детей.



- В 2020–2021 учебный год средняя группа.
- В 2021–2022 учебный год старшая группа.
- В 2022–2023 учебный год дошкольная группа.

Данные за три учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) показывают положительную динамику в освоении образовательной программы воспитанниками.

Дети средней группы в 2020-2021 учебном году показали динамику усвоения образовательной программы на 1,5 %. В начале года дети показывали достаточно высокий уровень (88,6), но к середине года наблюдается снижение до 74,9, это связано с адаптацией к новым требованиям по программе. Однако к концу года удалось достичь улучшения – итоговый показатель составил 91.

Дети старшей группы в 2021-2022 учебном году показали динамику усвоения образовательной программы на 2 %. По сравнению с предыдущим годом, стартовый уровень стал выше (91 против 88,6). Снижение в середине года менее выражено (85 против 74,9 в прошлом году), а итоговый результат вырос до 93. Это говорит о том, что уровень подготовки детей улучшился, и процесс обучения стал более эффективным.

Дети дошкольной группы в 2022 - 2023 учебном году показали динамику усвоения образовательной программы на 1,8 %. Этот год показывает самый высокий стартовый уровень (93), что говорит о том, что дети приходят с более высокой базой знаний. Промежуточный уровень также немного выше, чем в прошлом году (86 против 85). Итоговый результат – 94,8 – является самым высоким за три года, что свидетельствует о положительном эффекте системы обучения и подготовки к школе.

Наблюдается положительная динамика во всех возрастных группах.

Физическое развитие

В средней группе дети стали активнее участвовать в подвижных играх, физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях.

В старшей группе у детей появился интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.

В дошкольной группе дети лучше подготовлены к школьной физической активности.

Развитие коммуникативных навыков

В средней группе дети совершенствовали навыки мелкой моторики для улучшения речи.

В старшей группе отмечается развитие диалогической речи и пересказа.

В дошкольной группе замечен скачок речевого развития, но небольшая часть детей всё еще испытывает трудности с произношением и построением сложных предложений.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Дети в средней группе проявляют интерес к окружающему миру.

В старшей группе отмечен рост логического мышления и внимания.

В дошкольной группе показатели значительно улучшились, дети уверенно владеют базовыми знаниями перед школой.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

В средней группе сформирован интерес к музыке, изобразительному искусству, развились творческое мышление и воображение.

В старшей группе развивается воображение, эмоциональная выразительность.

В дошкольной группе дети уже уверенно работают с различными материалами, владеют базовыми навыками рисования, лепки и театрализации.

Развитие социально-эмоциональных навыков

В средней группе улучшилась социализация, дети легче вступают в контакт.

В старшей группе развитие идет активнее, дети учатся взаимодействовать друг с другом.

В дошкольной группе у детей сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Вывод: Общая положительная динамика. За три года показатели освоения программы стабильно растут, что говорит о высоком качестве образования в саду.

Прослеживается положительная динамика развития детей во всех группах за три года.

В средней группе – развитие идет плавно, важно поддерживать игровой формат обучения.

В старшей группе – наблюдается активный рост всех областей, что говорит об эффективности образовательных программ.

В дошкольной группе – дети хорошо подготовлены к школе, но у некоторых детей остаются небольшие трудности в речевом развитии.

Рекомендации:

1. Продолжать активное развитие речи и коммуникативных навыков через театрализацию и диалоговые игры.
2. Развивать познавательную деятельность через исследовательские игры и интерактивные задания.
3. Уделять внимание физическому развитию, особенно в средней группе.
4. Поддерживать творческую активность детей через коллективные проекты, музыкально-театральные занятия.
5. В дошкольной группе усилить подготовку к школе, особенно по направлению речевого развития.

В целом, результаты анализа показывают положительные тенденции в образовательном процессе, что подтверждает высокий уровень работы педагогического коллектива и эффективность программы обучения.